



422840 г.Болгар,  
ул.Пионерская, дом 19  
тел/факс 3-09-13

422840 Болгар шәһәре,  
Пионер урамы, йорт 19  
Тел/факс 3-09-13

№ 618

12.05.2022г

Руководителям образовательных  
учреждений

Уважаемые руководители!

В рамках реализации рекомендаций письма Государственного Совета Республики Татарстан №222 от 26.04.2022 и Резолюции Круглого стола Объединения женщин – депутатов «Милосердие» от 06.04.2022, высылаем вам для использования в работе, План мероприятий «Организация психологической помощи детям, в период и после развода родителей» и Программу реабилитации детей дошкольного и школьного возраста в период и после развода родителей. См. Приложение на 8 страницах в одном экземпляре.

Начальник МУ «Отдел образования  
Исполнительного комитета Спасского  
муниципального района РТ»



А.Н. Ермилин

Исп. педагог – психолог Родикова. Л.В. 8(84347)3-00-13

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **План мероприятий «Организация психологической помощи детям, в период и после развода родителей»**

1. Проводить в школах совместно с психологами семинары для семей, переживающих период развода.
2. Усилить функционал психологов дошкольных и образовательных учреждений, обратив особое внимание на работу с детьми, в период и после развода.
3. Создать программу реабилитации детей дошкольного и школьного возраста в период и после развода родителей, или использовать имеющийся методический материал, эффективно его систематизируя.
4. Рассмотреть и распространить среди учреждений района имеющийся положительный опыт специалистов и педагогов по психологической поддержке детей, находящихся в семьях при разводе родителей.
5. Обеспечить доступную информацию для населения об оказываемых услугах и методах работы по психологическому сопровождению.
6. Создать постоянные рубрики, систематически освещающие проблему и виды служб, оказывающих профилактические меры поддержки семей, оказавшихся в кризисной ситуации, разводе. (СМИ)
7. Провести обсуждение в профессиональных кругах по организации психологической помощи детям, в период и после развода родителей.
8. Распространить во все образовательные учреждения дорожную карту по реализации рекомендаций Круглого стола психологов и педагогов по оказанию психологической помощи детям в период и после развода родителей и осуществлять контроль по ее исполнению

### **Программа реабилитации детей дошкольного и школьного возраста в период и после развода родителей**

**Цель:** способствовать смягчению стрессовой ситуации развода родителей для детей, как причины нарушения душевного равновесия и предупреждение деструктивной модели поведения.

#### **Задачи:**

1. Сбор методических материалов по теме.

2. Подбор кейса методик обследования детей разного возраста для исследования:
  - состояния тревожности, страха, депрессии;
  - отношения ребенка с родителями;
  - стиль воспитания в семье со стороны обоих родителей.
3. Разработать пакет индивидуальных и групповых консультаций для родителей по теме;
4. Систематизировать различные формы работы с родителями по актуальной теме, направленные, как на примирение сторон, так и более конструктивное поведение родителей в период развода для минимизации риска психологических травм у детей (диспуты, ток-шоу; ролевые игры; вопрос-ответ и пр.)
5. Разработать индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми разных возрастов для снижения психологических травм и повышения уровня стрессоустойчивости в период и после развода родителей: конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий: сказкотерапии; музыкотерапия; арттерапии; занятий с элементами аутотренинга, релаксации, бесед и пр.
6. Составить совместный план работы с представителями религиозных конфессий для укрепления семьи и психологической поддержки детей.
9. Обеспечивать представительство педагогов- психологов образовательных учреждений в суде, для принятия решения с учетом психологического заключения.

#### **Критерии оценки результативности:**

- Количество отмененных решений о разводе;
- Улучшение эмоционального состояния детей после проведенной работы (по результатам обследования)
- Статистическое снижение разводов родителей в учреждении
- Положительные отзывы родителей об оказанной помощи.

#### **Кейс методик обследования эмоционального состояния детей в период развода родителей и после:**

- состояния тревожности, страха, депрессии;

Дети до 3-х лет – метод наблюдения состояния ребенка;

С 3 до 7 лет – Методика «Выбери нужное лицо» Темл- Дорки- Амен;

Проективные рисуночные тесты «Моя семья»; «Семья ежиков»;

Цветовой тест Эткинда и Люшера; Тест «Эмоциональные отношения в семье» («бухгалтерия» положительных и отрицательных получаемых и отдаваемых эмоций); методика «Цветные домики»; методика «Страхи в домиках»

7-12 лет - Методика Рено Де Жилия; Методика «Дерево»; Методика Люшера;

Проективные рисуночные тесты «Моя семья»; «Семья, которую хочу»

Тест «Эмоциональные отношения в семье» («бухгалтерия» положительных и отрицательных получаемых и отдаваемых эмоций) методика «Цветные домики»;

13 - 17 лет: Тест тревожности Спилбергера; тест состояния депрессии ; Тест Люшера.

Проективные рисуночные тесты «Моя семья»; «Семья, которую хочу»

Тест «Эмоциональные отношения в семье»

- стиль воспитания в семье со стороны обоих родителей

Тест «Мой стиль воспитания ребенка в семье»

## Методический материал

### Консультация: « Дети в ситуации развода родителей».

Известно, что развод становится все более обычным явлением в нашем обществе. Он связан с невероятным стрессом для всех, кого он так или иначе затрагивает. Дети реагируют на него обилием разнообразных эмоций, таких как:

- Злость на одного из родителей, с переносом на того, на которого злиться менее опасно. Феномен «Пинок кошке» – т.е. перенос эмоции на окружающих.
- Печаль – подавленное состояние; падение самооценки; возможно самоизоляция, либо сверхактивность.
- Плаксивость, страхи, фобии.
- Требование дополнительного внимания.
  
- Чувство заброшенности, забытости, беспомощности.
  
- Чувство собственной вины.

Ребенок может думать, что если заболит, то папа вернется домой. Все что он говорит одному из родителей по поводу того, что не будет переживать, что согласен жить без (папы, мамы), может быть 100% наоборот.

Дети очень переживают за родителей, могут фантастически идеализировать образ не живущего в семье родителя. И, хотя для большинства детей развод является серьезной травмой, исследования свидетельствуют, что в конечном итоге он не обязательно приводит их к длительному эмоциональному стрессу или ущербу. В большинстве случаев сам фон, на котором происходит развод, влияет на то, как ребенок приходит в себя после этого болезненного и крайне тяжелого события. Попробуйте использовать

следующие рекомендации, которые помогут избежать ошибок в Вашем поведении и облегчат переживания ребенка.

### **Как следует себя вести:**

1. Спросить ребенка о его опасениях и тревогах по поводу развода.
2. Поставить ребенка в известность о предстоящем разводе ( это дает возможность преодолеть первоначальный шок, обдумать горькую новость)
3. Предоставить не одну возможность поговорить с вами, задать вам вопросы и раскрыть свои чувства (Несколько бесед!)
4. Побуждать ребенка выражать свои мысли и чувства через занятия рукоделием, игру в кукольный театр, рисование, рассказ историй.
5. Причины развода должны быть объяснены в доступной и понятной форме (для возраста), не следует перегружать ребенка подробностями о похождениях его папочки и т.п.
6. Необходимо убедить, что после развода расстанутся родители, но с детьми родители не расстанутся, они оба в праве заботиться о них по- прежнему (если такие намерения существуют).
7. Если нет желания встречаться, необходимо объяснить, что причина не в ребенке, постараться убедить, что он по-прежнему дорог.
8. Подчеркните окончательность и бесповоротность развода.
9. Скажите, что Вам будет болезненно и трудно, но Вы сможете это преодолеть, пусть даже не скоро.

### **Советы родителям**

#### **Чего делать нельзя:**

1. Соперничать в любви и привязанности к своему ребенку: мучительный поединок – моральная травма для ребенка.
2. Не задаривать чрезмерно. Каждую минуту совместного времени не делать не забываемой.
3. Не возлагать две жестокие миссии – «шпиона» и «связного».
4. Не отнимать у детей возможность быть детьми.

#### **Что может облегчить ситуацию**

1. Контакт с обоими родителями.
2. Убеждение в том, что визит к папе (маме) Вас не огорчит и не обидит.
3. Планирование спокойного возвращения домой.
4. В случае ослабления учебных способностей, убедите, что он не слаб, что он не тупица и не маленький дитя, что многие дети испытывают такое состояние во время стресса. Скоро все наладится.
5. Полезно научить ребенка расслабляться (приемы релаксации).

6. Предупредите педагогов о возможных причинах изменения поведения у ребенка, чтобы они могли оказать ребенку дополнительную поддержку.
7. Выделите ребенку время (скажем, каждый вечер полчаса) специально для себя и своего ребенка (почитайте сказки, посидите просто с ним, поиграйте, поговорите о событиях прошлого дня). Укрепляйте в нем собственное достоинство (обнимите, приласкайте, поцелуйте, скажите ему о его достоинствах, талантах, способностях, что вы им гордитесь).
8. Обеспечьте спокойный, размеренный домашний режим. Постарайтесь как можно меньше менять что-либо из привычной жизни.
9. Сообщите о ближайшей дате встречи с родителем ушедшим из семьи.
10. Предложите ребенку выбрать что-нибудь для Вашего дома (украшения, занавески и т.п.) собаку, котенка, тоже вашему бывшему супругу (если живет в новой квартире, не знакомой ребенку ранее, для обустройства своего уголка)
11. В случае нарушения дисциплины, убедите ребенка, что никогда его не покинете, все равно будете его любить, но распоясаться и пренебрегать правилами поведения не позволите. Выберите для себя стиль общения относящейся к авторитарности и нежности, поддерживающий последовательных и разумных правил.
12. Чаще хвалите.
13. Следите за эмоциональным состоянием ребенка.

Консультация составлена на основе материалов книги австралийского детского психолога Дорис Бретт педагогом – психологом МДОУ «Д/с Брусничка» Родиковой Л.В.

### **Беседа психолога с ребенком.**

- Я знаю о том, что в твоей семье не простой период, твои родители решили расстаться. Я чувствую тебе сейчас не просто, тяжело и горько.
- Тебя это беспокоит, тревожит? Ты опасаясь, что это произойдет?
- Родители сказали тебе причину своего решения? (Если нет, «Как ты думаешь, почему они решили развестись?»)
- Ты опасаясь, что ты не сможешь видеться с папой (мамой) после развода и тебя меньше станут любить?
- Хочешь ли ты, что бы мы вместе с тобой пошли к папе (маме) и поговорили обо всем вместе, чтобы ситуация тебе стала более понятной?
- С кем бы тебе хотелось жить после развода? (Детям младшего возраста: - Знаешь ли ты, что после развода расстанутся родители, но с детьми родители не расстанутся, они оба в праве заботиться о них по – прежнему, если захотят. А если папа(мама) не захотят встречаться, то причина эта вовсе не в тебе. Бывает так, ребенок по-прежнему дорог своему папе (маме), но видеться он не может с тобой, потому что какие-то

обстоятельства мешают, например, закон, или дальнейшее расстояние, отсутствие денег, болезнь и пр.

Даже если решение родителей окончательно и бесповоротно и тебе будет болезненно и трудно, ты обязательно сможешь это преодолеть, пусть даже не сразу. Мы сможем поговорить с тобой на эту тему еще не однажды, если тебе захочется.

## **Дошкольный возраст**

### **Психологическое сопровождение ребенка в ситуации развода родителей.**

Коррекционная работа с ребенком

#### **Психотерапевтические сказки**

**Цель:** помочь ребенку через иносказательный смысл сказки «воспринять» новый стиль взаимоотношений и модель поведения в семье.

Сказка «Расставание» (Анна Смирнова)

Сказку можно прочесть не обсуждая, чтобы дать ребенку возможность подумать. Даже если он не проявляет эмоциональной реакции, сказка все равно выполнит свою коррекционную функцию. В зависимости от состояния ребенка в конкретной жизненной ситуации можно порекомендовать психологам и родителям самим сочинить сказки, следуя определенному алгоритму, разработанному в сказкотерапии (Т.Д.Зинкевич – Евстигнеева)

1. Подбирать героя, близкого ребенку по полу, возрасту и характеру.
2. Описывать жизнь героя в сказочной стране так, чтобы ребенок нашел сходство со своей жизнью.
3. Помещать героя в проблемную ситуацию, похожую на реальную ситуацию ребенка, и приписывать ему соответствующие переживания.
4. Герой должен пытаться искать выход из сложившейся ситуации.

#### **Техника «Фотоальбом»** Суинни Браун.

Техника позволяет нетравматичным для ребенка образом «прояснить» его чувства, мысли по поводу определенных событий и значимых для него лиц.

Ребенку предоставляется возможность самостоятельно купить альбом для фотографий и подобрать фотографии связанные с разными событиями его детства. Ребенок сам раскладывает их в альбом в хронологическом порядке, психолог рядом делает наклейку, на которой делает запись того, что рассказывает ребенок, при этом можно задавать вопросы о родителях, бабушках и дедушках, других родственниках, вместе с ребенком обсуждать не только радостные события, но и связанные с его переживаниями. Можно использовать прием не оконченных предложений. Например, показывая фотографию папы, психолог предлагает ребенку продолжить предложение «Мой папа...» («В этом доме...», «Тебе не нравится, когда...» и т.д.) Это дает возможность реализовать ребенку свои чувства и переживания.

Техника «Рассерженные шарики» (Тэм – ми- Хорн)

Цель: научить ребенка выражать сильное раздражение и гнев безопасным способом.

Техника «Разбей башню» (Шерри Сэйкс)

Техника «Дерево чувств» (Джойс Мигер)

Техника арттерапии «Три желания» - рисование трех желаний и обсуждение содержания каждого желания. Его значимость и возможность осуществления.

«Волшебный мир» - вручается волшебная палочка(карандаш или фломастер) и

предлагается нарисовать мир таким, каким бы ему хотелось его видеть. Провести обсуждение рисунка.

«Сны и фантазии» - ребенку предлагается нарисовать свой сон и рассказать о нем (желательно записать на диктофон) При анализе следует учитывать, что события сна выражают «подавленные» и вытесненные желания ребенка, его модель преодоления проблем.

При появлении у ребенка страхов по причине разводов можно использовать технику «Уничтожение страхов» А.Л.Венгер – применять в присутствии родителя, который далее будет напоминать при необходимости о показанном способе преодоления страхов.

Техника включает в себя 5 этапов:

- Предварительная беседа;
- Создание изображения;
- Уничтожение изображения
- Рациональное объяснение ребенку смысла показанного приема
- Релаксация



